

# Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035. 234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: [www.istitutocamozzibg.it](http://www.istitutocamozzibg.it)

e-mail: [dirigente@istitutocamozzibg.it](mailto:dirigente@istitutocamozzibg.it) - [dsga@istitutocamozzibg.it](mailto:dsga@istitutocamozzibg.it) -

## Curricolo di Storia

CLASSE QUINTA PRIMARIA

A.S. 2014/2015

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<b>USO DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</b>	<p>-Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</p> <p>-Comincia a leggere ed utilizzare semplici mappe spazio-temporali e carte geostoriche</p>	<p>-Distingue i vari tipi di fonte</p> <p>-Consulta semplici mappe spazio-temporali e semplici carte geostoriche</p>	<p>-I vari tipi di fonte storica (orale, scritta, iconografica, materiale, multimediale....)</p> <p>-Tecniche per un corretto uso di atlanti geostorici, mappe e grafici vari</p> <p>-La cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale ( prima e dopo Cristo)</p> <p>-Misure convenzionali superiori all'anno</p>	<p>SPAZI: aula scolastica, ambienti extrascolastici</p> <p>ATTORI: alunni , docenti</p> <p>RISORSE: libri di testo, carte geostoriche, quaderni, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante, attività extracurricolari</p> <p>METODOLOGIA: lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività individuali e di gruppo, studio cooperativo, costruzione della linea del tempo, esercitazioni, etc...</p>	<p><b>PER TUTTI GLI INDICATORI:</b></p> <p>Italiano Matematica Geografia Educazione All'immagine</p>	<p><b>PER TUTTI GLI INDICATORI:</b></p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere le tematiche interculturali, ecologiche e di convivenza civile</p>

<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p>-Approccio guidato per elaborare un personale metodo di studio</p> <p>-Guidato costruisce semplici mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>-Inizia a collocare la storia locale in relazione alla storia italiana ed europea</p> <p>-Guidato individua i nessi di causa ed effetto</p>	<p>-Colloca nello spazio le civiltà studiate, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</p> <p>-Organizza le informazioni di una civiltà in base a specifici indicatori: spazio , tempo, organizzazione fisica, economica, tecnologica, sociale, culturale e religiosa</p>	<p>Importanza dei fiumi e dei mari per lo sviluppo delle civiltà antiche</p> <p>Le grandi civiltà: -civiltà dei fiumi -civiltà dei mari -civiltà greca -popoli italici -civiltà romana</p>	<p>SPAZI: aula scolastica, ambienti extrascolastici</p> <p>ATTORI: alunni , docenti, esperti esterni</p> <p>RISORSE: libri di testo, carte geostoriche, quaderni, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante, attività extracurricolari, esperienze personali, visite guidate..</p> <p>METODOLOGIA: lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività individuali e di gruppo, studio cooperativo ,esercitazioni, etc.</p>		
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b></p>	<p>-Conosce le caratteristiche fondamentali delle civiltà antiche</p> <p>-Guidato, confronta i quadri storici delle civiltà studiate</p>	<p>- Guidato sa utilizzare le indicazioni metodologiche per: individuare e sottolineare le parole chiave del testo</p> <p>- Guidato comincia a selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi ,</p>	<p>Importanza dei fiumi e dei mari per lo sviluppo delle civiltà antiche</p> <p>Le grandi civiltà: -civiltà dei fiumi -civiltà dei mari -civiltà greca -popoli italici -civiltà romana</p>	<p>SPAZI: aula scolastica, ambienti extrascolastici</p> <p>ATTORI: alunni , docenti, esperti esterni</p> <p>RISORSE: libri di testo, carte geostoriche, quaderni, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante, attività extracurricolari, esperienze personali, visite guidate..</p>		

		<p>tabelle e grafici</p> <p>- Comincia ad utilizzare la metodologia dello studio cooperativo</p>		<p><b>METODOLOGIA:</b>          lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività individuali e di gruppo, studio cooperativo, esercitazioni, etc.</p>		
<p><b>PRODUZIONE</b></p>	<p>-Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>-Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati</p>	<p>- Espone le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti</p>	<p>Lessico specifico fondamentale della disciplina</p>	<p><b>SPAZI:</b> aula scolastica, ambienti extrascolastici</p> <p><b>ATTORI:</b> alunni , docenti, esperti esterni</p> <p><b>RISORSE:</b> libri di testo, carte geostoriche, quaderni, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante, attività extracurricolari, esperienze personali, visite guidate..</p> <p><b>METODOLOGIA:</b>          lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività individuali e di gruppo, studio cooperativo, esercitazioni, etc.</p>	<p>ITALIANO          MATEMATICA          GEOGRAFIA          MUSICA          EDUCAZIONE          ALL'IMMAGINE</p>	<p><b>-Usa le conoscenze apprese per comprendere le tematiche interculturali, ecologiche e di convivenza civile</b></p>